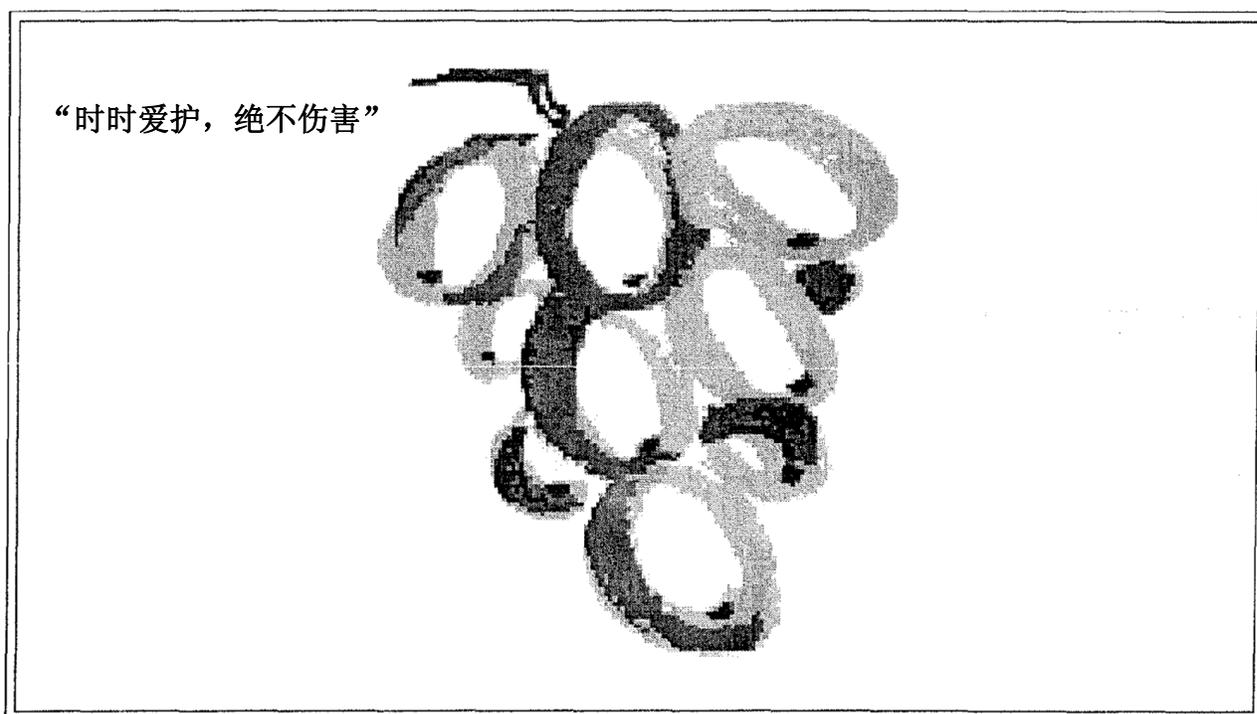


关心野生动物

宗旨： 启发小朋友思考动物的生存权利，及我们该如何去关心它们。

关键词： 野生动物、自由。

每周主题/语录



讨论“时时爱护，绝不伤害”的含义。这句话值得实践吗？

静坐冥想

第 1、2、3 步 请参考《第三章：五个教学项目》之静坐初步的练习步骤。

第5步： 想像你将漫步在一条乡间小径上。。

你脚下的土地是如此的柔软。。

小径两旁的树枝给予你阴凉的树荫。。

阳光穿越树枝透射到地上，形成小径上美丽的片片金光。。

鸟儿快乐地歌唱。

听听它们的歌声。。

看它们从一棵树飞到另一棵树。。

目睹麻雀在你附近的路旁跳跃。。

他们因活着而快乐。
你也感到很开心。

第6步 请参考《第三章: 五个教学项目》之静坐初步的练习步骤。

故事

释鹿的人

一次,鲁国国君孟孙带随从进山打猎,臣子秦西巴跟随左右。打猎途中,孟孙活捉了一只可爱的小鹿,他非常高兴,便下令让秦西巴先把小鹿送回宫中,以供日后玩赏。

秦西巴在回宫的路上,突然发现一只大鹿紧跟在后,不停地哀号。那只大鹿一号叫,这里小鹿便应和,那叫声十分凄惨。秦西巴明白了,这是一对母子,他觉得心中实在不忍,于是便把小鹿放在地上。那母亲不顾秦西巴站在旁边对自己有什么危险,一下冲到小鹿身边,舔了舔小鹿的嘴,两只鹿便撒腿跑进林子里,眨眼就看不见了。

孟孙打猎归来,秦西巴对他说放走了小鹿,孟孙一下子火冒三丈,打猎回来的余兴一下子全没有了,他气得将秦西巴赶出宫门。

过了一年,孟孙的儿子到了念书的年龄,孟孙要为儿子找一位好老师。许多臣子都来向孟孙推荐老师,孟孙一一接见这些人,但他总觉得不是十分满意。正当孟孙闷闷不乐的时候,他突然想起了一年前被自己赶出宫去的秦西巴,心中豁然开朗,立即命人去寻找秦西巴,并把他请回宫来,拜他为太子老师。

左右臣下对孟孙的做法很不理解,他们问道:“秦西巴当年自作主张,放走了大王所钟爱的鹿,他对您是有罪的,您现在反而请他来做太子的老师,这是为什么呢?”

孟孙笑了笑说:“秦西巴不但学问好,更有一颗仁慈的心。他对一只小鹿都生怜悯之心,宁可自己获罪也不愿伤害动物的母子之情,现在请他做太子的老师,我可以放心了。”

秦西巴的仁慈之心,终于被国君理解,国君抛弃前嫌而合理启用秦西巴的长处,这一点对我们是大有启发的。

问答题: 释鹿的人

1. 谁是鲁国国君? 他喜欢什么活动?
2. 鲁国国君打猎时捉到什么动物? 他要如何处置这只动物?
3. 在秦西巴把小鹿送回宫中的路上, 他看到什么?
4. 母鹿为什么完全不顾危险, 冲向小鹿?

5. 鲁王为什么把秦西巴赶出宫外？
6. 一年后，为什么鲁国国君又请秦西巴回来当太子的老师？
7. 读完这篇故事后，你有什么感想？

歌唱

关心野生动物

野生动物有生存权利 我们不可剥夺 不可滥杀它
大自然是它们的家 和谐安宁 不破坏就是关心它

野生动物有它们的天地 我们要爱护它们 不可杀害它
树木草原是它们的家 青葱翠绿 不污染就是关爱它

野生动物有生存权利 我们应该让它们好好活下去
大自然是它们的家 不可破坏而使它们难以活动后安息

集体活动

1. 游戏：音乐价值标签

让孩子围成一个大圆圈，其中一个孩子站在圆圈中间，负责贴标签。
负责贴标签的孩子大声喊出五大价值的其中之一价值，孩子们随着音乐环绕他跳动。

当音乐停止时，负责贴标签的孩子就可以触摸其中一个没有和任何人手挽手的孩子。

然后那个被点中的孩子必须说出一个价值。这个价值必须与负责贴标签的孩子所选择的价值有关，并解释为什么这个价值那么重要。

接着这个孩子就变成负责贴标签者，他也必须选择五大价值的其中之一。

这种游戏需要双数的参与人数，老师可能必须参与。

一旦了解基本的游戏规则后，老师可以增加游戏规则。规定参与者不能与同一人手挽手两次。

2. 影印下一页的图画给每一个孩子。

a) 要他们寻找可以向这些动物学习的良好素质。

b) 大家研讨：还有那些动物的行为是值得我们学习的。

c) 为动物涂上颜色或让他们设计类似的图画。图画里显示一只动物和它的良好素质。

现在尝试以下的一个反省练习：

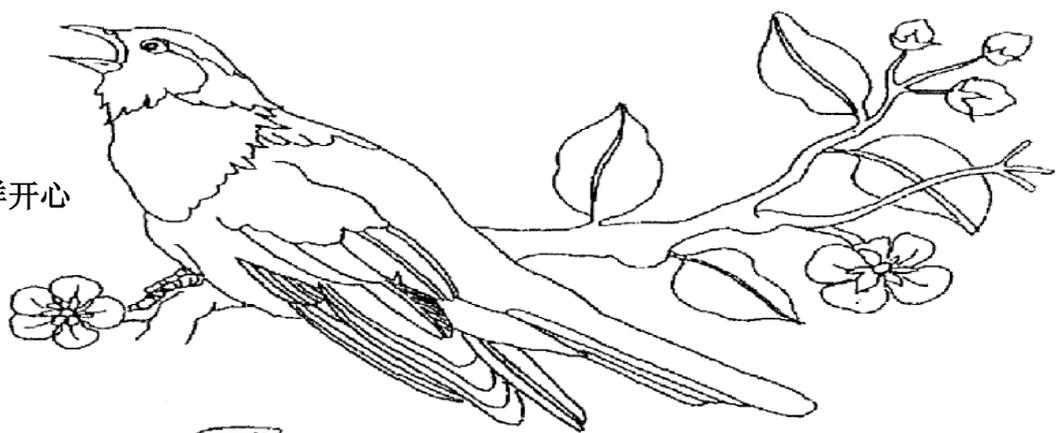
今天，我学习到一件有益的事是...

课堂结束：老师可以在课堂结束时安排同学们围成一个圆圈，然后说，“我们的世界是一个特别的地方。我要照顾、关怀它”。

附加练习/与其他科目的联系：

*班级课业：*让孩子们研究当地野生动物的禁猎地，画在那里饲养的一些动物。写下这些动物的习性和它们的生活周期。

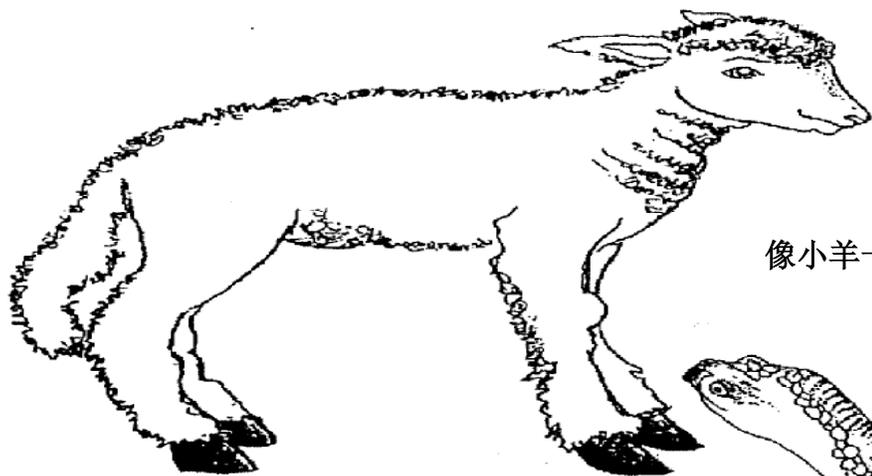
像夜莺一样开心



像小鹿一样温顺



像小羊一样快乐



像乌龟一样平静

