

如何教导人类价值？

教导人类价值确实是一项艰辛的工作。就如利用指南针或天文知识以在航海时避开灾难一样，人们也需要人类价值作为指南（特别是孩子们）以避免在人生的大海中触礁。这个指南必须能指引孩子们避开人生道路上的危险暗礁，如负面的不良行为，或会激起思维混乱的暗流。

但是，要如何教导孩子们“每一天的人类价值”呢？



教导孩子们有关历史、地理或数学等科目并不难。我们可以告诉他们 $2+2=4$ ；那一天是国家的重要日子，为何这个日子很重要；我们也可以让孩子了解一个国家的地理位置及它对人类的贡献。然而，要如何教导孩子有关这抽象的“每一天的人类价值”呢？

我们所谓的人类价值到底是什么？实际上，它有五个主要价值，即：真理、正义、和平、博爱和仁慈。它们是衍生其他附属价值的根本。

举个例子，从真理，衍生其附属价值如：探求知识、辨别是非、自我检讨、好奇心、诚实和正直等。

正义或正确行为则包涵：可靠、勇气、责任感、伦理、整洁、感恩、领导及尊重等副价值。

和平的附属价值是：平静、尊严、忍让、快乐、人道、耐心、反省、知足等。

从博爱, 我们就会拥有关怀, 分享、怜悯、奉献、虔诚、慷慨、宽恕等价值。

从仁慈, 在心理方面我们会产生普及的爱、关怀所有众生、替他人着想等。在社交方面: 我们会尊重其他族种的文化和宗教、互爱互助、拥有公民意识、了解对国家的责任、尊重他人的产业及关心社会公正等。

以上五大人类价值是由五个人性领域所衍生的。从身体的物质领域, 衍生正确的行为或‘正义’。在智力领域, 我们探索‘真理’。情感领域与‘和平’息息相关。‘博爱’的素质源自于“人内在的神圣力量”, 而‘仁慈’或非暴力却衍生自人的精神或‘福乐’领域。

但是, 我们要如何向孩子们灌输这些价值观呢? 可以在课室环境中传授吗? 最重要的是, 孩子们会听从吗? 这些问题一直是关心社会人文价值继续沉沦的教育家、社会学家及宗教领袖所面对的挑战。

目前, 世界上有很多不同的国家正在努力解决以下这些问题。可以直接向孩子传授人类价值吗? 可以把人类价值融入学校课程如地理、历史、数学等教学里吗? 可以与学校的课外活动综合在一起吗?

另一个问题是, 可以在正规的学校环境教导人类价值吗? 同样, 可以在校外由关心国家建设, 积极想维护国家道德而奉献的市民、父亲或母亲来教导‘每一天的人类价值’吗?

我本身留意到一个特别的“人类价值教育”计划。它应用了五种有效的教学技巧来向儿童灌输人类价值。这个计划的教学技巧包含提升思维的活动或静坐、语录和诗词、歌唱、故事讲述和团体活动等。很多国家的义工, 如南美洲、日本、尼日利亚、马来西亚等, 都在采用这些方式来向儿童灌输人类价值观。

参与这项计划的孩童年龄从6岁到16岁, 这是人生中最重要学习阶段。这个计划被称为“沙迪亚赛人类价值教育” Sathya Sai Education in Human Values (EHV). 它的名称取自计划的发起人---沙迪亚赛峇峇, 即印度的沙迪亚赛高等学府(大学)的校长。

1994年毛利裘斯政府邀请世界沙迪亚赛组织的德育教师培训组前往培训该国的教师。同样的师资培训也在菲律宾、香港和泰国举行, 参与培训的是学校的老师。人类价值教育计划可以普及全世界的孩子, 不论他是任何种族、宗教, 并以不触及任何敏感课题为助人的宗旨。

马来西亚沙迪亚赛理事会
Dato' J Jegathesan 著
中文组译